

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

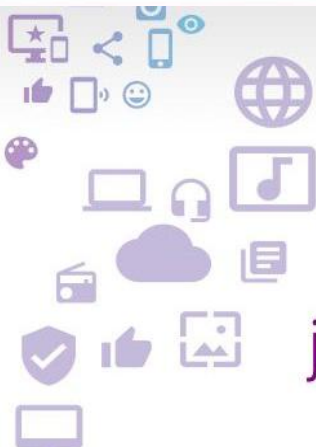
Mercredi 16 octobre 2019
Région académique
Bourgogne-Franche-Comté



journée du numérique
dans l'enseignement



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Nièvre



journée du numérique
dans l'enseignement

« LES FAKE NEWS »
Présentation d'une
séquence adaptée au niveau CE2
à partir d'une
séquence menée en C.M.2

Intervenant : Christophe Beal-Mathé P.E.M.F.

Chargé de classe en C.M.2

Présentation générale de la séquence

Comment est née la séquence ?



Une volonté de répondre à une problématique d'actualité

Une volonté de préparer les jeunes élèves au monde qui les entoure

La nécessité d'inciter les élèves à adopter une attitude critique face à l'information

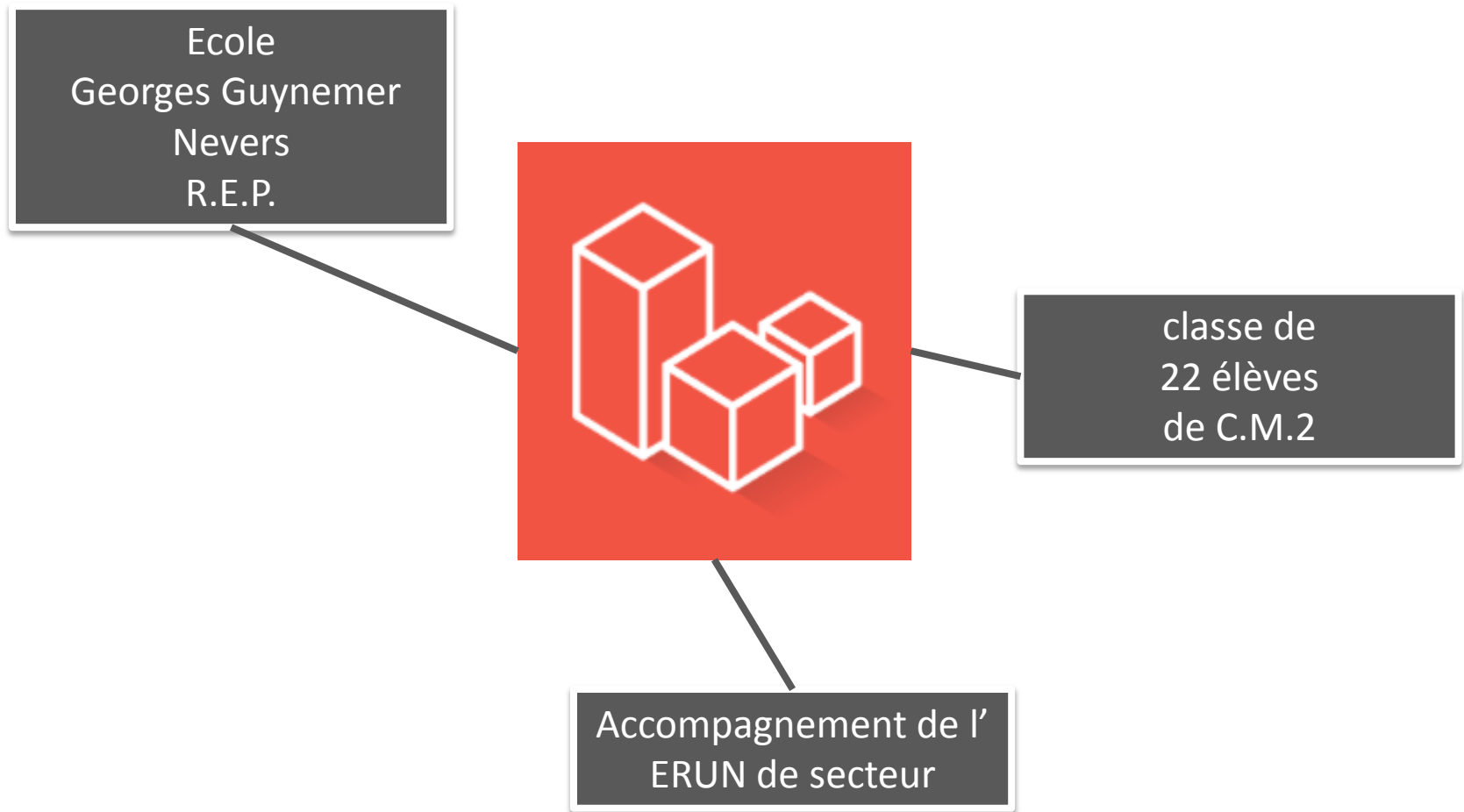
La nécessité de leur faire découvrir les règles de **communication numérique** et de commencer à en mesurer les limites et les risques

La participation à un concours national pour un usage responsable d'internet « Trophées des classes », prétexte à un travail approfondi sur les FakeNews

Retrouvez la séquence complète

Présentation de la séquence :

Contexte pédagogique



Présentation de l'expérimentation : Matériel/Ressources/Support... utilisés



Un ordinateur associé à
un vidéoprojecteur



Un compte Enseignant et
des cartes Plickers pour
sonder les élèves



11 tablettes
(1 pour 2)



Un compte Thinglink (création
de poster multimédia
interactif) Enseignant pour la
production finale du concours
« Trophée des classes »



Une connexion Internet WIFI
(ou partage de connexion
quand c'est possible)

Présentation de l'expérimentation :

Les étapes de la séquence réalisée en C.M.2

S1

Prendre conscience de l'attractivité de certaines informations et commencer à douter

S2

Analyser son comportement de lecteur face à des informations

S3 et S4

Vérifier une information donnée

S5

Comprendre la naissance / l'existence d'une Fake News et ses conséquences

S6

Savoir évaluer l'authenticité d'une image

S7

Garder un esprit critique sur les informations qui accompagnent une vidéo

S8

Déterminer le rôle d'un réseau social et identifier les éléments à vérifier

Présentation de l'expérimentation :

Point sur les compétences numériques travaillées



Equiper l'élève de moyens cognitifs efficaces pour comprendre et maîtriser l'information et pour ne pas la subir passivement

Mobiliser des outils numériques et identifier des sources d'informations fiables



Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage d'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus

Plus-value du dispositif pour l'enseignant



Permet d'aborder des notions qu'on fait souvent passer au second plan



Entraine un changement de pratique



Permet d'apprendre, de découvrir des nouveaux outils / supports numériques ou des démarches de vérification (Plickers, Tineye, Decodex...)

L'EMI au cycle 2

L'usage des médias et la réflexion des élèves sur ces usages sont nécessairement liés. En effet, **la compréhension des médias ne peut se réaliser qu'en situation réelle d'utilisation**, de création et de manipulation des supports.



Dans le contexte des activités et des apprentissages propres au cycle 2, les élèves développent des compétences qui relèvent de l'EMI selon **quatre grands champs**, qui peuvent se combiner entre eux :

- ils sont initiés à la **recherche raisonnée** et à la **lecture d'informations** provenant de différentes sources ;
- ils **observent et expérimentent divers modes d'expression**, de création et de présentation de contenus ;
- ils sont **sensibilisés aux règles de communication et d'échange, et commencent à appréhender les responsabilités** qui en découlent ;
- ils se familiarisent avec leur environnement de travail, apprennent à s'y repérer et **découvrent le fonctionnement de différents médias.**

L'éducation aux médias et à l'information (EMI) :

Il est précisé dans le volet 1 des programmes que : « L'éducation aux médias et à l'information **permet de préparer l'exercice du jugement et de développer l'esprit critique.** »

Plus-value du dispositif pour les élèves



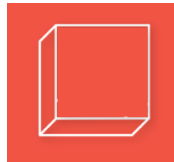
Permet d'utiliser le numérique à bon escient



Développe l'esprit critique



Permet de prendre du recul



Permet de donner son avis et l'argumenter



Douter et devenir curieux

**Présentation adaptée au
niveau CE2**

**de l'expérimentation
menée en C.M.2**

Présentation de l'expérimentation en l'adaptant au niveau C.E.2

Temps 1

**Soyez prêts, il va vous falloir
être participatifs !!!**





L'adolescent cambriolait les garages particuliers.

(LeDauphine.com)

A

BORDEAUX : Un cambrioleur s'endort dans la maison qu'il visite.

(SudOuest.fr)

B

Un cambrioleur consciencieux fait la poussière après avoir emporté un tableau.

(LeGarofi.fr)

C

**Vaucluse :
Deux adolescents en série
interpellés.**

(LaProvence.com)

D

Réaliser un sondage.



L'adolescent cambriolait les garages particuliers.

(LeDauphine.com)

A

BORDEAUX : Un cambrioleur s'endort dans la maison qu'il visite.

(SudOuest.fr)

B

Un cambrioleur consciencieux fait la poussière après avoir emporté un tableau.

(LeGarofi.fr)

C

Vaucluse :

Deux adolescents en série interpellés.

(LaProvence.com)

D

Découvrir un outil numérique : Plickers



Les cartes Plickers

The diagram illustrates a Plickers card and its possible responses. The card is a black square with a white 'A' at the top center, a white 'D' at the bottom left, and a white 'B' at the bottom right. A red circle with the number '1' is at the top right corner. A green circle with the letter 'A' is at the top center. A green circle with the letter 'D' is at the bottom left. A green circle with the letter 'B' is at the bottom right. A green circle with the letter 'C' is at the bottom center. A red arrow points to the '1' in the red circle, with the text 'Numéro de la carte' next to it. A green arrow points to the 'A' in the green circle. A green arrow points to the 'D' in the green circle. A green arrow points to the 'B' in the green circle. A green arrow points to the 'C' in the green circle. A green arrow points to the 'A' in the response 'A'. A green arrow points to the 'B' in the response 'B'. A green arrow points to the 'C' in the response 'C'. A green arrow points to the 'D' in the response 'D'. The text 'www.plickers.com' is at the top left. The text 'Version 1' is at the top right. The text 'Réponses possibles' is in the middle right. The text '4' is in the middle right. The text 'Les cartes sont imprimables à l'adresse <https://plickers.com/cards>' is at the bottom.

www.plickers.com

Version 1

1

A

D

B

C

4

Réponses possibles

A

B

C

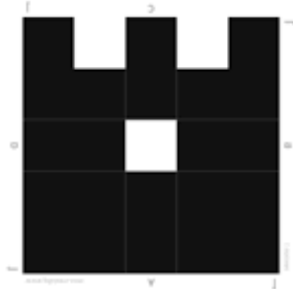
D

Les cartes sont imprimables à l'adresse <https://plickers.com/cards>



Distribution
des cartes

Découvrir un outil numérique : Plickers



1- Parmi ces 4 titres, choisis celui qui te donne envie d'être curieux, d'en savoir plus.

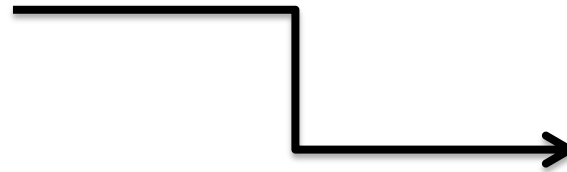
- A** "L'adolescent cambriolait les garages particuliers." (LeDauphine.com)
- B** "Un cambrioleur consciencieux fait la poussière après avoir emporté un tableau." (LeGorafi.fr)
- C** "Bordeaux : Un cambrioleur s'endort dans la maison qu'il visite." (SudOuest.fr)
- D** "Vaucluse : Deux cambrioleurs en série interpellés."

Prononcez-vous ...

SONDAGE
DU
GROUPE



RESULTATS





Pratiquons encore ...



2 - Quel autre article aimerais-tu découvrir en second ?

- A** "L'adolescent cambriolait les garages particuliers." (LeDauphine.com)
- B** "Un cambrioleur consciencieux fait la poussière après avoir emporté un tableau." (LeGorafi.fr)
- C** "Bordeaux : Un cambrioleur s'endort dans la maison qu'il visite." (SudOuest.fr)
- D** "Vaucluse : Deux cambrioleurs en série interpellés."

Présentation de l'expérimentation :

Les étapes de la séquence C.M.2

S1

Prendre conscience de **l'attractivité** de certaines informations et **commencer à douter**

Comprendre ce qui dans une publication attire l'attention, l'intérêt du lecteur.

- La dimension loufoque, comique.
- La dimension étrange, surprenante, intrigante.

• ...

Trace écrite sur l'attractivité de certaines informations

Lecture de
quatre titres d'article de journal
sur internet

Sondage en classe

Leçon

Lors d'un **sondage**, les élèves
ont choisi de pouvoir lire
deux des articles.

L'esprit critique et le doute face à une information sur internet

L'adolescent cambriolait les garages particuliers.
(LeDauphine.com) **A**

BORDEAUX : Un cambrioleur s'endort dans la maison qu'il visite.
(SudOuest.fr) **B**

Un cambrioleur consciencieux fait la poussière après avoir emporté un tableau.
(LeGarofi.fr) **C**

**Vaucluse :
Deux adolescents en série interpellés.**
(LaProvence.com) **D**

Titres	Nombres d'élèves souhaitant lire l'article	Nombres d'élèves souhaitant lire l'article
	Choix 1	Choix 2
A		
B		
C		
D		

Beaucoup d'élèves ont voulu lire les mêmes articles. Cela doit nous questionner !

Certains chapeaux (= titres) d'article, nous ont interpellés plus que d'autres pour différentes raisons :

- * Ils semblent drôles, loufoques.*
- * Ils sont originaux, étranges...*

En tant que lecteur de journal, si je ressens un tel intérêt, je dois avoir un esprit critique face à son contenu, douter et devenir un détective et mener son enquête pour savoir si les informations sont vraies.

Présentation de l'expérimentation :

Les étapes de la séquence C.M.2

S1

Prendre conscience de l'attractivité de certaines informations et commencer à douter

S2

Analyser son comportement de lecteur face à des informations

S3 et S4

Vérifier une information donnée

S5

Comprendre la naissance / l'existence d'une Fake News et ses conséquences

S6

Savoir évaluer l'authenticité d'une image

S7

Garder un esprit critique sur les informations qui accompagnent une vidéo

S8

Déterminer le rôle d'un réseau social et identifier les éléments à vérifier

Présentation de l'expérimentation en l'adaptant au niveau C.E.2

Temps 2

**Soyez prêts, il va vous falloir
vous engager dans la réflexion**



Rechercher les articles en ligne ...

Utiliser d'un moteur de recherche avec des mots-clés :
cambricoleur, Bordeaux, s'endort

Un vrai apprentissage en lien avec le lexique



Moteur de
recherche conseillé
en classe



Sans entrer dans le
site



Qwant
Junior

Bordeaux : un cambrioleur s'endort dans la maison qu'il visite ...

<https://www.sudouest.fr> › Bordeaux

30 juil. 2014 - L'actualité de **Bordeaux** et de la Gironde en direct. Retrouvez les informations départementales : informations locales, politique, ...

Repérer le site

Bordeaux : le cambrioleur s'endort dans la maison qu'il visitait ...

<https://www.ladepeche.fr> › article › 2014/07/30 › 1926805-bordeaux-cam... ▼

30 juil. 2014 - Ce n'était vraiment pas le moment de faire une petite sieste. Un SDF a été arrêté dans la nuit de dimanche à lundi à **Bordeaux** pour tentative de ...

Bordeaux : il s'endort dans la maison qu'il cambriole

<https://www.cnews.fr> › france › bordeaux-il-sendort-dans-la-mais

30 juil. 2014 - Dans la nuit de dimanche à lundi, un homme de 29 ans s'est endormi dans une maison en travaux afin de la **cambrioler**. Il a ensuite décidé de ...

**Repérer que
l'information a été
traitée par plusieurs
journaux**

Un voleur s'endort dans la maison qu'il visite - Le Figaro



3 - Avant la lecture de l'article

"Bordeaux : Un cambrioleur s'endort dans la maison qu'il visite." (SudOuest.fr)

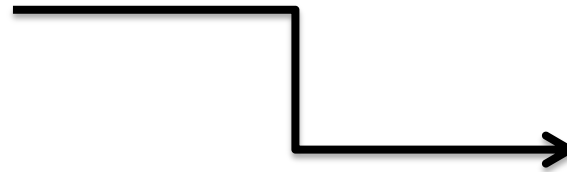
- A** Je suis confiant, cette information semble vraie.
- B** Je suis méfiant, cette information me semble fausse.

Prononcez-vous ...

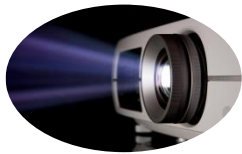
SONDAGE
DU
GROUPE



RESULTATS



Trouver l'article en ligne ...



Bordeaux : un cambrioleur s'endort dans la maison qu'il visite

ALAUNE / BORDEAUX / Publié le 30/07/2014 à 8h23.

S'ABONNER À PARTIR DE 1€



COMMENTAIRES SUSPENDUS



▲ Le cambrioleur a volé divers objets appartenant au propriétaire des lieux avant de s'endormir. @ILLUSTRATION DR

Le jeune homme de 29 ans a reconnu avoir pénétré dans une maison de Bordeaux, actuellement en travaux, pour commettre un vol

C'est un homme de 29 ans sans domicile ni résidence fixe. Dans la nuit de dimanche à lundi, il pénètre avec une échelle dans une maison actuellement en travaux, rue du Professeur-Bergonié, à Bordeaux. Il visite l'habitation, vole divers objets appartenant au propriétaire des lieux et décide, semble-t-il, de se reposer avant de poursuivre son chemin.

Mais, fatigué, le voleur s'endort sur place et est découvert au petit matin et interpellé par une patrouille de la brigade anticriminalité du commissariat central. Placé en garde à vue dans les locaux de la brigade de sûreté urbaine (BSU), il raconte sans difficulté avoir pénétré dans la maison pour commettre un vol. Il devra en justifier devant le tribunal correctionnel.

Ad closed by Google

Report this ad

Why this ad? ▶



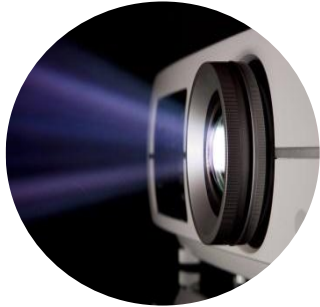


Après lecture de l'article

"Bordeaux : Un cambrioleur s'endort dans la maison qu'il visite." (SudOuest.fr)

- A** Je suis confiant, cette information semble vraie.
- B** Je suis méfiant, cette information me semble fausse.


Lire l'article en ligne, et se forger une opinion sur la fiabilité de l'information



Bordeaux : un cambrioleur s'endort dans la maison qu'il visite

ALAUNE / BORDEAUX / Publié le 30/07/2014 à 8h23

S'ABONNER À PARTIR DE 1€ [f](#) [t](#) [in](#) COMMENTAIRES SUSPENDUS



À Le cambrioleur a volé divers objets appartenant au propriétaire des lieux avant de s'endormir. ILLUSTRATION DR

Le jeune homme de 29 ans a reconnu avoir pénétré dans une maison de Bordeaux, actuellement en travaux, pour commettre un vol

C'est un homme de 29 ans sans domicile ni résidence fixe. Dans la nuit de dimanche à lundi, il pénètre avec une échelle dans une maison actuellement en travaux, rue du Professeur-Bergonié, à Bordeaux. Il visite l'habitation, vole divers objets appartenant au propriétaire des lieux et décide, semble-t-il, de se reposer avant de poursuivre son chemin.

Mais, fatigué, le voleur s'endort sur place et est découvert au petit matin et interpellé par une patrouille de la brigade anticriminalité du commissariat central. Placé en garde à vue dans les locaux de la brigade de sûreté urbaine (BSU), il raconte sans difficulté avoir pénétré dans la maison pour commettre un vol. Il devra en justifier devant le tribunal correctionnel.

Ad closed by Google
[Report this ad](#)
 Why this ad? ▷

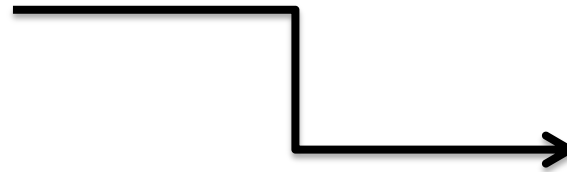


Prononcez-vous ...

SONDAGE
DU
GROUPE



RESULTATS



Trace écrite : Analyser son comportement de lecteur

Sondage du doute des élèves

AVANT LA LECTURE DE L'ARTICLE

Titre de l'article	Nombre d'élèves	
	CONFIANTS dans cette information.	MEFIANTS vis-à-vis de cette information.
Bordeaux : un cambrioleur s'endort dans la maison qu'il visite. (SudOuest.fr)		

Analyse des résultats :

Dans la classe beaucoup d'élèves doutent.

Conclusion :

Il va falloir vérifier si l'information est vraie.

Sondage du doute des élèves

APRES LA LECTURE DE L'ARTICLE

Titre de l'article	Nombre d'élèves	
	CONFIANTS dans cette information.	MEFIANTS vis-à-vis de cette information.
Bordeaux : un cambrioleur s'endort dans la maison qu'il visite. (SudOuest.fr)		

Analyse des résultats :

Après la lecture, beaucoup d'élèves pensent que l'information est vraie.

Conclusion :

Il faut vérifier encore.



Vérifier une information donnée.

Un outil :

**Une méthode de
vérification
en 5 questions**

Pour vérifier si un article donne une vraie information, ...



1. Peut-on retrouver facilement **l'auteur de la publication** ?



2. Les détails de l'article sont-ils basés sur des **faits fiables, réels** ?



Tu dois te poser 5 questions.



3. Pas **d'erreurs orthographiques** ou de **mise en page** ?

5. L'information est-elle traitée **sur d'autres sites fiables** ?



4. **Le site** sur lequel est publié l'article **est-il fiable** ?

FICHE MISSION

Ta mission : Enquêter pour vérifier si une information est vraie.

L'information suspecte

BORDEAUX : Un cambrioleur s'endort dans la maison qu'il visite. (SudOuest.fr)

Pour réussir ta mission, tu devras vérifier les 5 questions à se poser. Oui  Non 

5 questions à se poser

Ta recherche

Peut-on trouver facilement l'auteur de la publication ?

Les détails de l'informations sont-ils fiables, réels ?

Pas d'erreurs d'orthographe et de mise en page ?

Si je doute encore, je continue de vérifier ...

Le site sur lequel est publiée l'information est-il fiable ?

Besoin d'un outil de vérification

L'information a-t-elle été publiée sur d'autres sites fiables ?

Conclusion : L'information est **VRAIE** / **FAUSSE**

Un outil de vérification de la fiabilité d'un site :

Décodex
du journal *'Le Monde'*



Le Monde

Recherchons la fiabilité du site

Le Monde

Se connecter

S'abonner

Consulter
le journal



ACTUALITÉS ▾

ÉCONOMIE ▾

VIDÉOS ▾

OPINIONS ▾

CULTURE ▾

M LE MAG ▾

SERVICES ▾



LES DÉCODEURS

DÉCODEX

Entrez l'adresse (URL) d'une page Web ci-dessous ou le nom d'un site pour savoir si la source de l'information (c'est-à-dire celui ou celle qui la diffuse) est plutôt fiable ou non.

SudOuest.fr



Recherchons la fiabilité du site

DÉCODEX

Entrez l'adresse (URL) d'une page Web ci-dessous ou le nom d'un site pour savoir si la source de l'information (c'est-à-dire celui ou celle qui la diffuse) est plutôt fiable ou non.



Sud Ouest

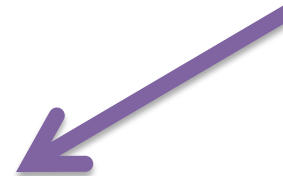


Un quotidien régional et son site Internet qui appartiennent au groupe Sud Ouest.

 [sa page Facebook](#)  [sa page Twitter](#)

Notre avis :

N'hésitez pas à confirmer l'information en croisant avec d'autres sources ou en remontant à son origine.



FICHE MISSION

Ta mission : Enquêter pour vérifier si une information est vraie.

L'information suspecte

BORDEAUX : Un cambrioleur s'endort dans la maison qu'il visite. (SudOuest.fr)

Pour réussir ta mission, tu devras vérifier les 5 questions à se poser. Oui  Non 

5 questions à se poser

Ta recherche

Peut-on trouver facilement l'auteur de la publication ?

Non, l'auteur n'est pas nommé explicitement.



Les détails de l'informations sont-ils fiables, réels ?

Rien nous laisse à penser que les détails soient faux.



Pas d'erreurs d'orthographe et de mise en page ?

Oui.



Si je doute encore, je continue de vérifier ...

Le site sur lequel est publiée l'information est-il fiable ?

D'après le Décodex de « Le Monde », le site SudOuest.fr semble fiable.



L'information a-t-elle été publiée sur d'autres sites fiables ?

Oui, sur leexpress.fr ; ladepeche.fr , lefigaro.fr



Conclusion : L'information est

VRAIE

/

FAUSSE

Trouver le second article en ligne.

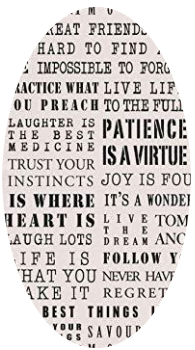
Utiliser d'un moteur de recherche avec des mots-clés



"Un cambrioleur consciencieux
fait la poussière après avoir
emporté un tableau."
(LeGorafi.fr)



Sans entrer dans le
site





5 -Avant lecture de l'article

"Un cambrioleur consciencieux fait la poussière après avoir emporté un tableau."
(LeGorafi.fr)



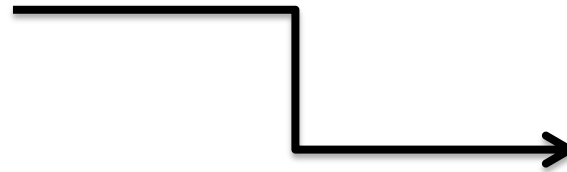
- A** Je suis confiant, cette information semble vraie.
- B** Je suis méfiant, cette information semble fausse.

Prononcez-vous ...

SONDAGE
DU
GROUPE



RESULTATS



Trouver l'article en ligne, lire l'article



G **Le Gorafi** Un cambrioleur consciencieux fait la poussière après avoir emporté un tableau

0
 partage

f Partager

t Tweeter

legorafi.fr/u/4ds

C'est une bien étrange découverte que M. et Mme Goujard ont pu faire ce lundi vers 9h30. Une toile de maître héritée du père de M. Goujard a été dérobée durant leur sommeil, la poussière accumulée derrière le tableau ayant été méticuleusement nettoyée par le cambrioleur. Un résultat jugé d'une propreté admirable par le rapport [...]

C'est une bien étrange découverte que M. et Mme Goujard ont pu faire ce lundi vers 9h30. Une toile de maître héritée du père de M. Goujard a été dérobée durant leur sommeil, la poussière accumulée derrière le tableau ayant été méticuleusement nettoyée par le cambrioleur.


Un résultat jugé d'une propreté admirable par le rapport de police



Lire l'article en ligne, et se forger une opinion sur la fiabilité de l'information



G **Le Gorafi** Un cambrioleur consciencieux fait la poussière après avoir emporté un tableau



0

partage

C'est une bien étrange découverte que M. et Mme Goujard ont pu faire ce lundi vers 9h30. Une toile de maître héritée du père de M. Goujard a été dérobée durant leur sommeil, la poussière accumulée derrière le tableau ayant été méticuleusement nettoyée par le cambrioleur. Un résultat jugé d'une propreté admirable par le rapport [...]

f Partager

Tweeter

legorafi.fr/ul/4ds

C'est une bien étrange découverte que M. et Mme Goujard ont pu faire ce lundi vers 9h30. Une toile de maître héritée du père de M. Goujard a été dérobée durant leur sommeil, la poussière accumulée derrière le tableau ayant été méticuleusement nettoyée par le cambrioleur.

Un résultat jugé d'une propreté admirable par le rapport de police





6 - Après lecture de l'article

"Un cambrioleur consciencieux s'endort dans la maison qu'il visite." (LeGorafi.fr)



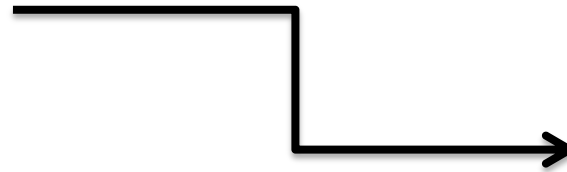
- A** Je suis confiant, cette information semble vraie.
- B** Je suis méfiant, cette information semble fausse.

Prononcez-vous ...

SONDAGE
DU
GROUPE



RESULTATS



Un outil de vérification de la fiabilité d'un site :

Décodex
du journal *'Le Monde'*



Le Monde

Vérifier la fiabilité d'un site

DECODEX

Entrez l'adresse (URL) d'une page Web ci-dessous ou le nom d'un site pour savoir si la source de l'information (c'est-à-dire celui ou celle qui la diffuse) est plutôt fiable ou non.

<http://www.legorafi.fr>



Le Gorafi

« Le Gorafi » est un site satirique créé en 2012 qui parodie les sites d'information français.

[f sa page Facebook](#) [sa page Twitter](#)

Notre avis :



Attention, il s'agit d'un site satirique ou parodique qui n'a pas vocation à diffuser de vraies informations. A lire au second degré.

FICHE MISSION

Ta mission : Enquêter pour vérifier si une information est vraie.

L'information
suspecte

Un cambrioleur consciencieux fait la poussière après avoir emporté un tableau. (*Gorafi.fr*)

Pour réussir ta mission, tu devras vérifier les 5 questions à se poser. Oui  Non 

5 questions à se poser

Ta recherche

Peut-on trouver facilement
l'auteur de la publication ?

Les détails de l'information
sont-ils fiables, réels ?

Pas d'erreur d'orthographe et
de mise en page ?

Si je doute encore, je continue de vérifier ...

Le site sur lequel est publiée
l'information est-il fiable ?

L'information a-t-elle été sur
d'autres sites fiables ?

Conclusion : L'information est **VRAIE** / **FAUSSE**

FICHE MISSION

Ta mission : Enquêter pour vérifier si une information est vraie.

L'information suspecte

Un cambrioleur consciencieux fait la poussière après avoir emporté un tableau. (Gorafi.fr)

Pour réussir ta mission, tu devras vérifier les 5 questions à se poser. Oui  Non 

5 questions à se poser

Ta recherche

Peut-on trouver facilement l'auteur de la publication ?

L'article est signé « La rédaction ». L'auteur est inconnu.



Les détails de l'information sont-ils fiables, réels ?

Des informations sont inutiles (marque du balai), trop détaillées et sont donc suspectes. Les noms des personnes devraient être confidentiels. Le policier tient des propos loufoques. Méfiance !



Pas d'erreur d'orthographe et de mise en page ?



Si je doute encore, je continue de vérifier ...

Le site sur lequel est publiée l'information est-il fiable ?

Le « A propos » du Gorafi et le Décodex nous disent que non.



L'information a-t-elle été sur d'autres sites fiables ?

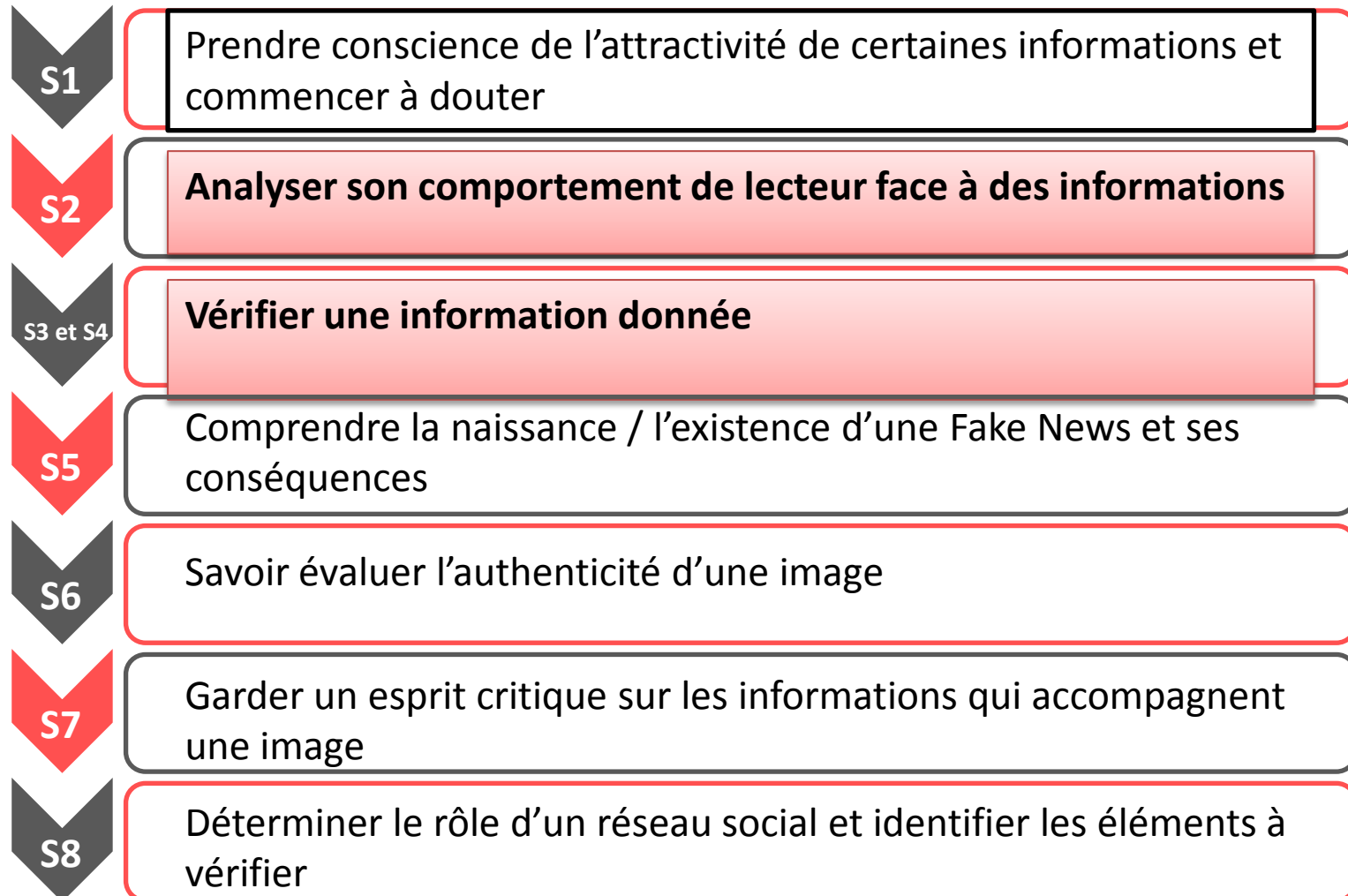
non



Conclusion : L'information est VRAIE / **FAUSSE**

Présentation de l'expérimentation :

Les étapes de la séquence C.M.2



Dans le contexte des activités et des apprentissages propres au cycle 2, les élèves développent des compétences qui relèvent de l'EMI selon **quatre grands champs**, qui peuvent se combiner entre eux :

- ils sont initiés à la **recherche raisonnée** et à la **lecture d'informations** provenant de différentes sources ;
- ils **observent et expérimentent divers modes d'expression**, de création et de présentation de contenus ;
- ils sont **sensibilisés aux règles de communication et d'échange, et commencent à appréhender les responsabilités** qui en découlent ;
- ils se familiarisent avec leur environnement de travail, apprennent à s'y repérer et **découvrent le fonctionnement de différents médias**.

L'éducation aux médias et à l'information (EMI) :

Il est précisé dans le volet 1 des programmes que : « L'éducation aux médias et à l'information **permet de préparer l'exercice du jugement et de développer l'esprit critique.** »

Présentation de l'expérimentation en l'adaptant au niveau C.E.2

Temps 3

**Soyez prêts, il va vous falloir
REPARTIR dans la réflexion**



Observation d'une image.



Vérifier l'authenticité d'une image



Un outil de vérification sur l'authenticité d'une image:

Tineye



Découvrir un outil de vérification : TinEye

L'authenticité d'une image

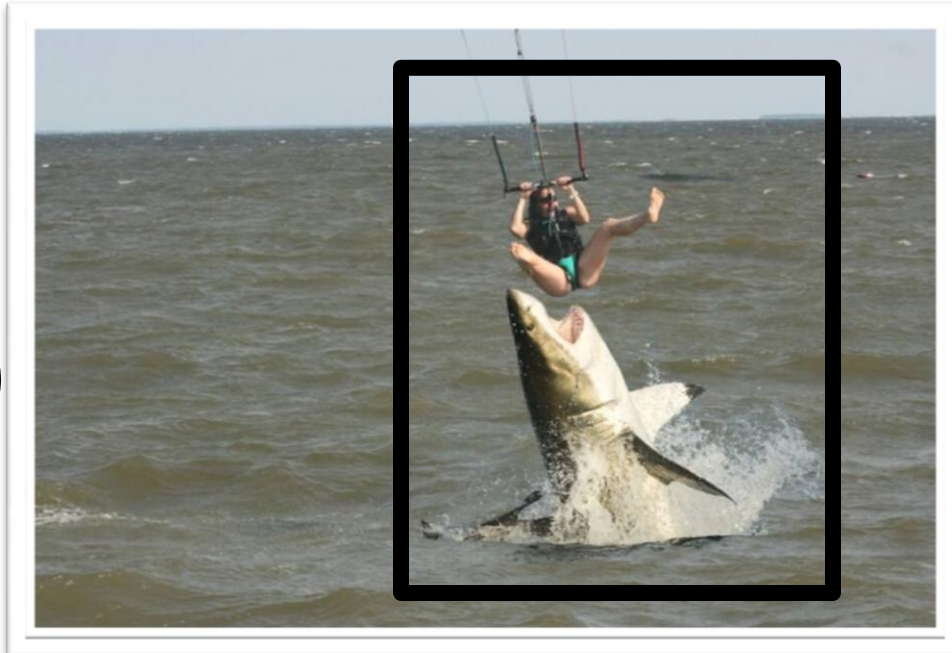


Découvrir un outil de vérification : TinEye

L'authenticité d'une image



prendre en photo
l'image



**Prenez l'image
en photo
bien cadrée sur
le requin**

Reverse Image Search

Search by image and find where that image appears online

[How to use TinEye](#)



TinEye Alerts tracks where your images appear online.

[Learn more about TinEye Alerts](#)

Exemples de résultats sur TinEye

JAK UPIĘKSZYĆ FOTĘ Z URLOPU



kwejk.pl

[obrazek/3288113/najlepiej.html](#) - First found on Feb 07, 2019

Filename: [kS5tliplhyZH2p76.jpg](#) (610 x 488, 43.4 KB)



jamnews.ir

[service/accidents](#) - First found on Oct 30, 2016

Filename: [JamNewsImage01251553.jpg](#) (350 x 235, 20.9 KB)



reddit.com

[r/photoshopbattles/related/4xu9rs/psb...](#) - First found on Feb 21, 2017

[r/photoshopbattles/comments/4xu9rs/ps...](#) - First found on Nov 16, 2016

[view all 4 matches](#)

Filename: [rWLVyat.png](#) (964 x 669, 1.0 MB)



La photographie n'est **pas authentique** :

- La couleur de l'eau et l'état du ciel ne sont pas originaux.

Il s'agit d'une **photomontage**.

**D'autres photomontages existent
à partir de la même photographie du requin.**

Analyse d'une publication sur un réseau social.



Frédéric False
@FalseFrederic

Chassés des banquises, les ours polaires se réfugient dans les déserts !

← Reply ↻ Retweet ★ Favorite ⋮ More

8:04 AM - 27 Aoû 17 · ...



Le texte

L'image

— Analyse d'une publication sur un réseau social.



Search

Technology

Products

About



Upload or enter Image URL



5 results

Searched over **38.1 billion images** in 2.5 seconds for: image ours.png

Using TinEye is private. **We do not save your search images.** TinEye is free to use for non-commercial purposes. For business solutions, [learn about our technology.](#)



138.3 KB)

FIANCE

Maîtrise de Tineye par les élèves



Fiche Mission
Image dans l'eau

Avant recherche, je vois : **Réponses souvent proposées :**
un requin, un poisson, un monstre marin

Après recherche, je vois :

Site utilisé :

Conclusion :

Analyse d'une image d'une publication sur un réseau social.



wtt.wzaobao.com

p/1b63QLJ.html - First found on Nov 26, 2015

Filename: [link](#) (605 x 771, 47.9 KB)



Fiche Mission
Image dans l'eau

Avant recherche, je vois :

Réponses proposées : un poisson , un requin, un monstre marin ...

Après recherche, je vois :

l'ombre d'un canard

Site utilisé :

Tineye

Conclusion :

L'image a été **recadrée.**

Présentation de l'expérimentation :

Les étapes de la séquence C.M.2

S1

Prendre conscience de l'attractivité de certaines informations et commencer à douter

S2

Analyser son comportement de lecteur face à des informations

S3 et S4

Vérifier une information donnée

S5

Comprendre la naissance / l'existence d'une Fake News et ses conséquences

S6

Savoir évaluer l'authenticité d'une image

S7

Garder un esprit critique sur les informations qui accompagnent une vidéo

S8

Déterminer le rôle d'un réseau social et identifier les éléments à vérifier

Dans le contexte des activités et des apprentissages propres au cycle 2, les élèves développent des compétences qui relèvent de l'EMI selon **quatre grands champs**, qui peuvent se combiner entre eux :

- ils sont initiés à la **recherche raisonnée** et à la **lecture d'informations** provenant de différentes sources ;
- ils **observent et expérimentent divers modes d'expression**, de création et de présentation de contenus ;
- ils sont **sensibilisés aux règles de communication et d'échange, et commencent à appréhender les responsabilités** qui en découlent ;
- ils se familiarisent avec leur environnement de travail, apprennent à s'y repérer et **découvrent le fonctionnement de différents médias.**

L'éducation aux médias et à l'information (EMI) :

Il est précisé dans le volet 1 des programmes que : « L'éducation aux médias et à l'information **permet de préparer l'exercice du jugement et de développer l'esprit critique.** »

Présentation de l'expérimentation :

Les étapes de la séquence C.M.2

S1

Prendre conscience de l'attractivité de certaines informations et commencer à douter

S2

Analyser son comportement de lecteur face à des informations

S3 et S4

Vérifier une information donnée

S5

Comprendre la naissance / l'existence d'une Fake News et ses conséquences

S6

Savoir évaluer l'authenticité d'une image

S7

Garder un esprit critique sur les informations qui accompagnent une vidéo

S8

Déterminer le rôle d'un réseau social et identifier les éléments à vérifier

Des outils numériques faciles d'emploi

- **Plickers (enseignant)**
- **Décodex (élèves)**
- **Tineye (élèves)**

Une méthode de vérification de l'information

- **Les 5 questions (pour du texte)**
 - **Tineye (pour des images)**

Toute la séquence C.M.2 sur

numerique-educatif-58.ec.ac-dijon.fr





**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

Merci pour votre écoute
et votre participation

